

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **Рабочая программа профессионального модуля**

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Код и наименование специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

2021 г.

ОДОБРЕНА

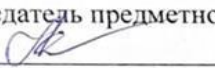
профессионального цикла дисциплин по  
специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах


Протокол № 1 от «16» августа 2021 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

 Исакова М.Г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной  
работе

  
 Шелкова Е.Н.  
27 08 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898).

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчики:

- Ашурилова Аминат Ашурлаевна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»;
- Ванцева Наталья Георгиевна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»;
- Абдуллаева Наида Нисрединовна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»;
- Петрушина Марина Николаевна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»;
- Муртузалиева Патимат Омаржановна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.....	5
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля.....	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1. Тематический план профессионального модуля.....	9
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).....	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	35
4.2 Информационное обеспечение обучения.....	35
4.3 Общие требования к организации образовательной деятельности.....	37
4.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	38
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	38

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «Организация различных видов деятельности и общения детей»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация различных видов деятельности и общения детей» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для повышения квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области дошкольного образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;  
 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;  
 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;  
 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);  
 ухаживать за растениями и животными;  
 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  
 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;  
 оценивать продукты детской деятельности;  
 изготавливать поделки из различных материалов;  
 рисовать, лепить, конструировать;  
 организовывать детский досуг;  
 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;  
 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;  
 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;  
 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;  
 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;  
 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;  
 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;  
 содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;  
 сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;  
 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;  
 способы ухода за растениями и животными;  
 психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;  
 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;  
 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;  
 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;  
 технологии художественной обработки материалов;  
 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;  
 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;  
 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;  
 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;  
 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;  
 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного предмета);
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и /или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,

руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего 1081 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **901** час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 601 ч.;

объем времени обязательной части ППССЗ-680 часов;

объем времени вариативной части ППССЗ-221 часов;

самостоятельной работы обучающегося 300 часов;

учебной и производственной практики 180 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм



### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля.

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего (часов)	В т.ч. лаборат и практич. Занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 1. Организация и руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста.	102	68	20		34		6	24
ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 2. Организация трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	168	112	22		56		6	24
ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 3. Организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	168	112	40		56		6	24
ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 4. Организация художественной обработке материалов и изобразительного искусства.	168	112	38		56		6	24
ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 5. Организация музыкального воспитания с практикумом	168	112	38		56		6	24
ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 6. Организация общения детей дошкольного возраста	127	85	48		42		6	24
	Производственная, учебная практики	180							144
	Итого:	1081	601	206		300		36	144

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация и руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста.		102	
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		68	
6Тема 1.1 Теоретические и методические основы игровой деятельности	Содержание	20	
	1. Введение. Воспитание детей в игре Игра как ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста. Теория игры в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.	2	1
	2. Игра в истории человечества. Происхождение и сущность игры. Виды игровой деятельности, их становление. Этапы развития игры в дошкольном возрасте.	2	1
	3. Социальный характер детской игры. Уровни и этапы развития игры.	2	2
	4. Характеристика игровой деятельности. Структура игровой деятельности. Игрушка как средство развития дошкольника. Классификация игрушек, требования к ним. Народные игрушки.	2	2
	5. Игра как средство воспитания. Организация методической работы по формированию игровых умений у детей на разных возрастных этапах. Методические приемы, используемые воспитателем ДООУ для обогащения содержания детских игр.	2	2
	6. Игра как форма организации жизни и деятельности. Место игры в режиме дня в разных возрастных группах.	2	3

7	Роль в игре.	2	2
8	Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Проектирование игры с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей.	2	2
9	Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх.	2	3
10	Руководство сюжетно-ролевыми играми. Методические приемы руководства играми дошкольников .	2	2
<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практические занятия</b>		20	
1.	Классификация детских игр. Народные игры и игрушки. Составление классификации игр.	2	
2	Творческие игры. Составление конспекта организации и проведения творческой игры.	2	
3	Игры с правилами. Составление конспекта организации и проведения игры с правилами.	2	
4	Дидактические игры. Разработка алгоритма проведения дидактической игры.	2	
5	Подвижные игры. Составление конспекта организации и проведения подвижной игры.	2	
6	Режиссёрские игры. Составление конспекта организации и проведения режиссёрской игры.	2	
7	Режиссёрские и сюжетно-ролевые игры. Составление конспекта организации и проведения сюжетно-ролевой игры.	2	
8	Педагогические условия развития режиссёрских игр.. Организация и проведения режиссёрской игры в учебной группе. Анализ проведения игры	2	

	9	Характеристика сюжетно-ролевой игры. Организация и проведения сюжетно-ролевой игры в учебной группе. Анализ проведения игры	2	
	10	Сюжеты и содержание игр. Составление плана-конспекта игровых занятий для детей разных возрастных групп	2	
<b>Тема 1.2. Создание игровой развивающей среды в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>		28	
	1.	Организация игр младших дошкольников. Психолого-педагогические условия организации игровой развивающей среды для младших дошкольников.	2	3
	2.	Организация игр детей среднего дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия организации игровой развивающей среды для детей среднего дошкольного возраста	2	3
	3.	Организация игр старших дошкольников. Психолого – педагогические условия организации игровой развивающей среды для старших дошкольников.	2	3
	4.	Театрализованные игры и их характеристика.	2	2
	5.	Театрализованные игры как художественная деятельность.	2	2
	6.	Виды театрализованных игр.	2	3
	7.	Условия для развития театрализованных игр.	2	3
	8.	Педагогическое руководство играми.	2	3
	9.	Организация детских игр. Основные направления сотрудничества педагогов ДОУ в организации игровой развивающей среды	2	
	10	Игры со строительным материалом.	2	3
	11	Методика обучения конструктивным умениям.	2	3
	12	Виды конструирования.	2	3
	13	Игры с природным материалом.	2	3

	14	Развитие творческих способностей в игре.	2	3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>			34	
<b>Примерная тематика самостоятельных занятий</b> Разработка рекомендаций для воспитателей ДООУ по организации игровой деятельности детей. Составление индивидуального плана работы с ребенком, отвергаемым в игре сверстниками. Подбор эффективных форм, методов и приёмов организации игровой деятельности дошкольников. Моделирование предстоящей деятельности в руководстве игрой дошкольников. Изучение требований к разработке и планированию игровой деятельности. Разработка и обоснование плана проведения игрового занятия в одной из возрастных групп. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по организации и руководству игровой деятельностью дошкольников. Работа в библиотечном фонде с целью создания банка данных по организации эффективных форм проведения игровой деятельности дошкольника. Наблюдение и анализ игрового занятия с использованием современных воспитательных технологий. Составить проект оформления игровой развивающей среды для сельских и городских ДООУ. Создание презентаций. Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная проработка занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение за организацией игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах			-	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Проведение различных видов игр с детьми всех возрастных групп			24	
<b>Раздел 2. Организация трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>168</b>	
<b>МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>112</b>	

<b>Тема 2.1. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	1-2
	1.	Понятие «труд», «трудовое воспитание». Роль труда в развитии личности дошкольника. Аспекты трудового воспитания в научно-методической литературе. Анализ передового педагогического опыта по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста.		
	2.	Цель и задачи трудового воспитания дошкольников. Формирование предпосылок трудовой деятельности; практических умений и навыков. Структурные компоненты трудовой деятельности, их особенности в дошкольном возрасте.		
	3.	Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Место трудового воспитания в системе воспитательной работы ДОУ		
	4.	Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста. Собственная трудовая деятельность детей. Содержание работы по ознакомлению с трудом взрослых. Методы ознакомления с трудом взрослых. Художественные средства: устное народное творчество, художественные произведения, произведения изобразительного искусства, видеофильмы и др.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.			
<b>Тема 2.2. Содержание и виды труда детей в разных возрастных группах ДОУ</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ «программы воспитания и обучения в детском саду». Определение задач трудового воспитания для различных возрастных групп		
	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	1-2
	1.	Специфика содержания трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.		
	2.	Самообслуживание. Задачи формирования навыков самообслуживания во всех возрастных группах ДОУ. Хозяйственно-бытовой труд. Общественная направленность бытового труда. Труд в природе. Особенности труда в природе. Ручной и художественный труд. Специфика ручного труда в различных возрастных группах. Умственный труд. Специфика умственного труда в различных возрастных группах.		
	3.	Содержание образовательной области «Труд» в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования. Воспитательная		

		ценность разных видов труда дошкольников. Связь труда с другими видами деятельности дошкольников.		
	<b>Лабораторныеработы</b>			
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Разработка содержания труда ребенка от младшего к старшему дошкольному возрасту (на примере хозяйственно-бытового труда и труда в природе)		
<b>Тема 2.3. Формы организации труда детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	2
	1.	Формы организации труда детей: трудовые поручения; дежурство как форма организации труда дошкольников. Организация коллективной и индивидуальной трудовой деятельности дошкольников.		
	2.	Особенности использования разных форм организации труда в работе с детьми в разных возрастных группах ДОУ.		
	<b>Лабораторныеработы</b>			
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Разработка содержания поручений для разных возрастных групп		
	2.	Разработка содержания, организации и руководства работой дежурных		
	3.	Составление сценария праздника труда для конкретной возрастной группы или для всего дошкольного учреждения		
<b>Тема 2.4. Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>		<b>Содержание</b>	<b>16</b>	2
	1.	Условия организации труда детей. Требования ФГОС ДО и СанПин к предметно- пространственной развивающей среде ДОО.		
	2.	Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников. Методика руководства трудовой деятельностью младших и старших дошкольников.		
	3.	Учет нагрузки и индивидуальных интересов детей при организации трудовой деятельности. Методика составления конспекта руководства коллективным трудом детей в разных возрастных группах		
	<b>Лабораторныеработы</b>			

	1.		8	
		Практические занятия		
	1.	Анализ конспектов организации разных видов труда детей в ДОУ (методы и приемы)		
	2.	Моделирование конспектов НОД по организации разных видов труда в средней группе		
	3.	Моделирование конспектов НОД по организации разных видов труда в старшей группе		
	4.	Моделирование конспектов НОД по организации разных видов труда в подготовительной группе		
Тема 2. 5. Взаимодействие ДОО и семьи по проблемам трудового воспитания детей	Содержание		6	2-3
	1	Трудовое воспитание детей в семье.		
	2.	Формы работы с семьей по вопросам трудового воспитания. Способы повышения педагогической активности родителей по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы			
	1.			
	Практические занятия			
Тема2.6.Планирование и диагностика работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание		22	2-3
	1.	Основы планирования трудовой деятельности дошкольников. Принципы планирования трудовой деятельности дошкольников. Специфика планирования трудовой деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников		
	2.	Перспективное планирование трудовой деятельности в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.Обязательность учета и последующего анализа трудовой деятельности		
	3.	Характеристика диагностических методик. Диагностика трудовых навыков и умений детей младшего и старшего дошкольного возраста. Характеристика уровней овладения детьми трудовыми умениями.Подборка диагностических методик длядетеймладшегоистаршегодошкольного возраста.		
	Лабораторные работы			



	1.		
	Практические занятия		4
	1.	Составление плана работы с детьми по трудовой деятельности в возрастных группах ДОУ	
	2.	Обработка и анализ результатов диагностики сформированности трудовых навыков и умений детей дошкольного возраста	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			56
Подобрать фольклорный материал для реализации педагогической работы с детьми по организации трудовой деятельности. Самостоятельный анализ концепций по разделам трудовой деятельности детей. Составить аннотированный указатель. Составить перспективный план трудовой деятельности детей на месяц (возраст по выбору студента). Провести анализ организации труда детей на педагогической практике. Апробировать по заданию преподавателя одну из диагностических методик на педагогической практике. Разработать систему поручений для детей разного возраста в семье. Познакомиться с опытом работы по организации труда детей по материалам периодической печати. Подобрать материалы по ознакомлению с трудом взрослых. Предложить мини–систему по ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых. Подобрать материалы по расширению представлений детей об элементах экономических знаний.			
Учебная практика Виды работ Наблюдение за организацией трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			-
Производственная практика Виды работ Проведение различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			24
Раздел 3. Организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			168
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			112
Тема 3.1. Детская	Содержание		4

продуктивная деятельность и творчество как социальные явления	1.	Понятие и структура детской продуктивной деятельности		1
	2.	Понятие и структура детского продуктивного творчества		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Тема 3.2. Виды продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		2	2
	1.	Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		10	
	Практические занятия			
	1.	Рисование как вид продуктивной деятельности.		
	2.	Художественные техники.		
	3.	Аппликация.		
	4.	Конструирование.		
	5.	Лепка		
Тема 3.3. Ознакомление дошкольников с произведениями искусства	Содержание		4	
	1.	Особенности восприятия детьми произведений искусства		
	2.	Сущностные характеристики восприятия		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		10	
	Практические занятия			
	1.	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры		
	2.	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры		
	3.	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна		
	4.	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства		
5.	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры			
Тема 3.4. Обучение детей группы раннего развития	Содержание		6	2
	1.	Технология обучения конструированию.		
	2.	Технология обучения лепке		
	3.	Технология обучения декоративной деятельности		

	Лабораторные работы (не предусмотрены)		4	
	Практические занятия			
	1.	Технология обучения рисованию.		
	2.	Технология обучения аппликации		
Тема 3.5. Обучение детей младшей группы	Содержание		12	2-3
	1.	Технология обучения декоративной деятельности		
	2.	Примерное тематическое планирование работы с детьми младшего возраста		
	3.	Технология обучения декоративной деятельности		
	4.	Примерное тематическое планирование работы с детьми младшего возраста		
	5.	Технология обучения декоративной деятельности		
	6.	Примерное тематическое планирование работы с детьми младшего возраста		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		4	
	Практические занятия			
	1.	Примерное содержание работы с детьми младшей группы (Сентябрь-декабрь)		
	2.	Примерное содержание работы с детьми младшей группы (январь-май)		
Тема 3.6. Обучение детей средней группы	Содержание		10	2-3
	1.	Технология обучения рисованию.		
	2.	Технология обучения аппликации		
	3.	Технология обучения конструированию.		
	4.	Технология обучения лепке		
	5.	Технология обучения декоративной деятельности		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		4	
	Практические занятия			
	1.	Примерное распределение программного материала на год (сентябрь-декабрь)		
		2.	Примерное распределение программного материала на год (январь-май)	
Тема 3.7Обучение детей старшей группы	Содержание		10	2-3
	1.	Технология обучения рисованию.		
	2.	Технология обучения аппликации		
	3.	Технология обучения конструированию.		
	4.	Технология обучения лепке		
	5.	Технология обучения декоративной деятельности		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			

	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Примерное распределение программного материала на год (сентябрь-декабрь)		
	2	Примерное распределение программного материала на год (январь-май)		
<b>Тема 3.8</b> Обучение детей подготовительной к школе группы	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	2-3
	1.	Технология обучения рисованию.		
	2.	Технология обучения аппликации		
	3.	Технология обучения конструированию.		
	4.	Технология обучения лепке		
	5.	Технология обучения декоративной деятельности		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Примерное распределение программного материала на год (сентябрь-декабрь)		
	2.	Примерное распределение программного материала на год (январь-май)		
<b>Тема 3.9</b> Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Сущность художественного образа в искусстве и специфика его формирования у дошкольников		3
		<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
		<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 3.10.</b> Формы анализа детской продуктивной деятельности	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2-3
	1.	Формы анализа детской продуктивной деятельности		
	2.	Формы анализа детской продуктивной деятельности		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
<b>Тема 3.11.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	

Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности	1.	Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды	3	
	2.	Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды		
	3.	Основные и парциальные программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			56	
<p>Примерная тематика самостоятельных занятий</p> <p>Особенности изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Определять формы организации восприятия произведений искусств. Определять программное содержание различных видов изобразительной деятельности с учетом возрастных особенностей детей. выбирать методы и приемы для эффективного обучения изобразительной, конструктивной деятельности и художественному творчеству. Использовать разнообразные методы и приемы обучения с возрастными особенностями детей. Организовать занятия по изобразительной деятельности в разновозрастных группах. Составление примерного календарно-тематического плана по изобразительному искусству и конструированию. Планировать отдельные занятия, составляя планы, конспекты занятий. Отбирать произведения изобразительного искусства для организации художественно-эстетической среды в группах, в ДОУ, в семье. Составлять опорные конспекты бесед по ознакомлению детей с ИЗО. Определять содержание и методы работы с детьми с учетом их возрастных особенностей. Грамотно организовывать занятия по рисованию, показ приемов изображения, восприятия и обследования натуры. Показывать простейшие приемы изображения графическими и живописными материалами. Грамотно анализировать детские работы. Демонстрировать способы и приемы изображения с учетом специфики различных материалов. Знакомить детей с техникой рисования декоративных элементов в определенной ритмической последовательности. Планировать систему работы по рисованию с целью подготовки детей к школе. Самостоятельно создавать наглядный и демонстративный материалы. Выполнять работу над пластической формой последовательно, грамотно показывать и объяснять действия. Изобразительная деятельность ребенка, которой он только начинает овладевать, нуждается в квалификационном руководстве. Но чтобы развить у каждого воспитанника творческие способности, заложенные природой, педагог должен сам разбираться в изобразительном искусстве, в детском творчестве, владеть необходимыми способами художественной деятельности.</p> <p>Самостоятельная проработка занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и</p>				

подготовка к их защите.				
<b>Учебная практика</b>		-		
<b>Виды работ</b> Наблюдение за организацией игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах		24		
<b>Производственная практика</b>				
<b>Раздел 4.Организация художественной обработке материалов и изобразительного искусства.</b>		<b>168</b>		
<b>МДК 02.04.Практикум по художественной обработке материалов изобразительному искусству.</b>		<b>112</b>		
<b>Тема 4.1Технология художественной обработки бумаги и картона</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1
	1.	Виды и свойства бумаги и картона		
	Практические занятия		<b>6</b>	
	1.	Тонирование бумаги. Штамп и трафарет Приемы вырезания из бумаги. Канты. Орнаменты.		
	2.			
	2.	Приемы вырезания из бумаги. Канты. Орнаменты.		
	3	Силуэтное вырезание		
<b>Тема4.2Изготовление и конструирование поделок из бумаг, картона</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	1-2
	1.	Предметная аппликация.		
	2.	Декоративная аппликация		
	3.	Сюжетная аппликация		
	<b>Лабораторныеработы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Аппликация, выполненная способом обрыва. Мозаика из бумаги		
	2.	Конструирование игрушек с подвижными деталями		
	3.	Оригами – складывание игрушек из бумаги. Конструирование объемных игрушек из бумаги		
	4.	Техника папье-маше		

<b>Тема 4.3 Художественная обработка разных материалов</b>	5.	Роспись изделия, выполненного в технике папье-маше		
	<b>Содержание</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Аппликация из пластилина и семян		
	2.	Декоративное панно из различных видов цветов и тканей		
	3.	Мягкая игрушка. Игрушка-сувенир из текстильных и других материалов		
	4.	Шитье одежды для кукол. Элементы карнавальных костюмов		
<b>Тема 4.4 Рисование</b>	5.	Макраме		
	<b>Содержание</b>		<b>38</b>	
	1.	Графика		
	2.	Методика рисования с натуры предметов без передачи перспективного сокращения		
	3	Правила, приемы, законы композиции		
	4	Декоративно-оформительская графика.Шрифт		
	5	Методика рисования геометрических тел		
	6	Методика рисования объемных предметов. Законы светотени		
	7	Последовательность рисования трав, цветов и ветвей		
	8	Последовательность рисования зверей. Карандаш		
	9	Последовательность рисования птиц		
	10	Методика рисования натюрморта из предметов быта		
	11	Последовательность рисования интерьера		
	12	Последовательность рисования фигуры человека		
	13	Живопись. Цветоведение		
	14	Техника гуаши		
	15	Техника акварели		
	16	Методика рисования предметов без передачи перспективного сокращения (гуашь,акварель)		
	17	Последовательность живописного изображения зверей и птиц(гуашь)		

	18	Последовательность изображения пейзажа		
	19	Методика работы над живописным изображением натюрморта		
	<b>Лабораторныеработы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Рисование натюрморта из трех бытовых предметов		
	2.	Рисование пейзажа (акварель,гуашь)		
	3.	Живописное изображение натюрморта из бытовых предметов		
	4.	Сюжетная композиция. Композиция на темы сказок		
<b>Тема 4.5 История изобразительного искусства Дагестана и России</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	2-3
	1.	Традиционное орнаментальное искусство Дагестана		
	2.	Балхарская керамика. Структура орнамента		
	3.	Кубачинское серебряное дело. Структура орнамента		
	4.	Ковровый промысел Дагестана		
	5.	Народные и художественные промыслы России		
	6.	Хохлома. Городец		
	7.	Гжельская керамика. Дымковская игрушка		
	8.	Матрешки		
	<b>Лабораторныеработы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Тема 4.6 Лепка</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	2-3
	1.	Скульптура, ее виды, особенности. Лепка снатуры отдельных предметов		
	2.	Декоративная лепка. Лепка орнамента		
	3.	Последовательность лепки животных		
	4.	Последовательность лепки птиц		
	5.	Последовательность лепки человека		
	6.	Лепка композиции на темы басен Крылова		
	<b>Лабораторныеработы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Лепка орнамента. Завершение		



2. Лепка композиции на темы басен Крылова. Завершение		56	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.			
<b>Примерная тематика самостоятельных занятий</b> Знакомить учащихся с современным производством и готовит их к производственному труду. Работать умело ножницами, ножом, шилом, иглой. Знакомить учащихся с приемами работы этими орудиями труда. Использовать различные приемы и формы работы. Оформление и изготовление наглядных пособий. Оформление коллекции образцов бумаги, окрашенных разными способами. Составление композиций и выполнение аппликаций на конкретную тему. Выполнение упражнений по вырезанию изображений для аппликаций. Выполнение упражнений по вырезанию симметричных изображений. Выполнение творческих работ. Грамотно оформить и вести записи в тетрадях, альбомах, папках для рисования. Выполнять несложные графические изображения графитными и цветными карандашами. Выполнять несложные предметные и беспредметные изображения графического рисунка. Передавать в рисунке характерные особенности предмета. использовать в рисунках различные принципы и выразительные средства композиции. Уметь последовательно выполнять работу над композицией. Умело рисовать отдельные предметы с натуры и по памяти, используя различные графические материалы. Использовать различные виды шрифта в оформительских работах. Разрабатывать различные эскизы декоративно-оформительской работы. Основные законы перспективы. Основные способы и правила изображения на плоскости объемных предметов. Использовать выразительные средства живописи. Разрабатывать дидактические материалы по цветоведению. Рисовать отдельные предметы с натуры и по представлению гуашью. Наблюдать, анализировать и изображать живые объекты, используя различные материалы, техники, приемы. Составлять разные типы композиций узоров. Использовать различные пластические материалы, способы, приемы лепки. Передавать пластическими материалами характерные особенности животных объектов, фактуру и др.			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение за организацией продуктивными видами деятельности дошкольников в разных возрастных группах			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Проведение занятий по изобразительному творчеству с детьми всех возрастных групп			
<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
Раздел 5.Организация		168	

музыкального воспитания с практикумом				
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		112		
5.1.Теоретические основы музыкальной грамоты	Содержание		6	1
	1.	Входной контроль.Музыка как вид искусства. Звуки и их свойства		
	2.	Метроритмическая основа мелодии		
	3.	Лад и тональность	2	
	Практическая работа			
		Интервальное строение мелодии		
Самостоятельная работа:				
Тема 5.2. Основные вокальные навыки	Содержание		8	1-2
	1.	Строение голосового аппарата		
	2.	Понятие о вокально-хоровых навыках как основе обучения пению.		
	3.	Певческая установка . Дыхание.		
	4.	Звукообразование и дикция.	2	
	Практическая работа			
	1.	Анализ Программы ДОУ по разделу Пение. Требования и задачи к формированию у дошкольников вокально-хоровых навыков при коллективном исполнении.		
	Самостоятельная работа			
Тема 5.3Хоровые навыки	Содержание		2	2
	1.	Понятие об ансамбле и строе. Типы ансамбля		
	Практическая работа		2	
	1.	Методика работы над дикционным, ритмическим и динамическим ансамблем.		
	Самостоятельная работа			
Тема 5.4Музыка-язык чувств.	Содержание		2	2
	1.	Значение работы над восприятием музыки. Понятие о музыкальном образе на примере произведений по разделу «Слушание» ДОУ.		

	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Слушание музыки по программе ДООУ. Анализ и значение средств музыкальной выразительности для создания музыкального образа		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 5.5. Музыкальные жанры.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1.	Виды музыкальных жанров. Их классификация.		
	2.	Инструментальная музыка. Виды оркестров		
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Виды и жанры детской музыки.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 5.6 Народное музыкальное творчество</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1.	Народное музыкальное творчество-отражение жизни народа. Песни календарные, обрядовые.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 5.7 Общие вопросы музыкального развития дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	1-3
	1.	Программные музыкальные сборники. Музыкальные издания для педагогов ДООУ.		
	2.	Музыкальное развитие в ДООУ как составная часть эстетического воспитания.		
	3.	Содержание, виды и формы музыкального развития дошкольников		
	4.	Развитие музыкальных способностей у детей.		
	5.	Методы и приемы музыкального воспитания		
	<b>Практическая работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Возрастные особенности музыкального развития детей. Основные функции музыкального руководителя и воспитателя в руководстве музыкальной деятельности.		
	2.	Контроль за развитием музыкальных способностей. Проведение диагностики музыкальных способностей в разных возрастных группах		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 5.8 Музыкальная деятельность дошкольников. Восприятие музыки.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1.	Формы работы по слушанию музыки.		
	2.	Методика обучения слушанию музыки в разных группах.		
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление конспектов различных форм по слушанию.		

	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 5.9</b> Детское музыкальное исполнительство. Пение.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2
	1.	Характеристика пения как способа формирования музыкальности дошкольника.		
	2.	Методика совершенствования вокально-хоровых навыков при работе над песенным репертуаром. Этапы разучивания песни. Методы и приемы обучения пению в разных возрастных группах.		
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление конспекта поэтапной работы над песней.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 5.10</b> Детское музыкальное исполнительство. Ритмика.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1.	Методы и приемы музыкально-ритмического развития детей.		
	<b>Практическая работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление и анализ конспектов по организации игр с пением, со словом.		
	2.	Моделирование ситуации использования игр под пение со словом		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 5.11</b> Детское музыкальное исполнительство. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	1-2
	1.	Программные задачи обучения игре на детских музыкальных инструментах.		
	2.	Методы и приемы обучения детей игре на отдельных музыкальных инструментах.		
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Содержание программы обучения игре на детских музыкальных инструментах.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 5.12</b> Детское музыкальное творчество	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1.	Методика приобщения к музыкальному творчеству. Последовательность творческих заданий.		
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Выполнение творческих заданий по различным видам музыкального творчества.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 5. 13</b> Музыкально-образовательная деятельность	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1.	Методы и приемы формирования знаний о музыке в разных возрастных группах.		

	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Музыкально-дидактические игры. Классификация игр		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 5.14 Формы организации музыкальной деятельности. Музыкальное занятие.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1.	Музыкальное занятие как основная форма организации музыкальной деятельности.		
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ конспектов занятий, составление конспектов различных видов занятий.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 5.15 Организация музыкальной деятельности вне занятий.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2-3
	1.	Использование музыки вне занятий. в различных видах деятельности.		
	2	Методика организации музыкальной деятельности вне занятий в разных возрастных группах		
	3.	Содержание музыкального уголка.		
	<b>Практическая работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление конспектов по организации музыкально-игровой деятельности в разных группах.		
	2.	Составление конспекта по организации музыкально- театрализованной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 5.16 Музыка в повседневной жизни ДОУ. Музыка на праздниках и развлечениях.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1.	Праздники и развлечения .Значение, виды и формы .		
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление примерного плана развлечений для одной группы на квартал		
<b>Тема 5.17 Самостоятельная музыкальная деятельность-форма организации музыкальной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b>			
	1.	Создание условий для возникновения самостоятельной музыкальной деятельности, наличие в группе пособий и атрибутов и их размещение.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			

<b>дошкольников.</b>			
<b>Тема 5.18 Деятельность педагогического коллектива по организации и руководству музыкальной деятельности в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1.	Функции заведующего, методиста, музыкального руководителя и воспитателя	
	2.	Современные педагогические системы, технологии музыкального воспитания.	
	3.	Организация и оборудование музыкальной деятельности.	
	4.	Анализ перспективного и календарного плана музыкальной деятельности дошкольников.	
	5.	Формы итогового контроля и самоконтроля	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</b>			<b>56</b>
<p><b>Примерная тематика самостоятельных занятий</b></p> <p>Конспект беседы с дошкольниками «Музыкальные и шумовые звуки», Составить схему длительностей, Выполнить задание лад и тональность, Заполнить таблицу «Качественная и количественная величина интервалов» «Охрана и гигиена детского голоса». Выписать из Программы ДОУ требования по формированию вокально-хоровых навыков в каждой группе. Подготовить песни 1-мл. группы с иллюстрациями по их содержанию. Реферат и выступление по теме «Влияние дыхательных упражнений А.Н.Стрельниковой на укрепление и развитие певческого дыхания у детей». Песенный репертуар 2-младшей группы.</p> <p>Сделать дикционный анализ 2-3 песен средней группы и определить методику работы по этому разделу. Песенный репертуар средней группы</p> <p>Подготовить презентации по творчеству композиторов Е.Тиличевой, Т.Попатенко, М.Красева, А.Филиппенко</p> <p>Реферат на тему: Проблема развития детского музыкального творчества в работе Н.А. Ветлугиной «Музыкальное развитие ребенка»</p> <p>Слушание и анализ музыкального произведения с точки зрения выразительных средств (жанр, темп, размер, ритм, лад, форма). Песенный репертуар старшей группы</p> <p>Составление таблицы, отражающей особенности развития музыкальной деятельности (цели, задачи, принципы, условия).</p> <p>Написание статьи «Музыкальная субкультура современного дошкольника».</p> <p>Разработка экспресс-диагностики интереса ребенка к музыке.</p> <p>Проектирование музыкально-импровизационного тренинга для детей определенного возраста на месяц.</p> <p>Подбор диагностических методик по изучению музыкальных способностей и опыта ребенка</p> <p>Разработка экспресс-диагностики музыкального кругозора ребенка</p> <p>Подбор диагностических методик по изучению музыкальных способностей и опыта ребенка. Разработка проекта программы развития ребенка определенного возраста в процессе музыкальной деятельности.</p>			

<p>Составление проекта работы по развитию музыкального восприятия на конкретном музыкальном произведении.</p> <p>Разработка вопросов для беседы с ребенком, позволяющие оценить его музыкальные интересы. Песенный репертуар подготовительной группы.</p> <p>Дикционный анализ 2-3 песен младшей, средней старшей, подготовительной групп и определить методику работы по этому разделу.</p> <p>Разработка пластических упражнений для конкретного произведения.</p> <p>Разработка комплекса музыкально-ритмических движений для средней группы</p> <p>Разработка комплекса музыкально-ритмических движений для старшей группы</p> <p>Подбор музыкального сопровождения (фонограммы) для игры на детских шумовых инструментах. Подбор музыкального сопровождения (фонограммы) для игры на детских шумовых инструментах.</p> <p>Разработка музыкальной, ритмической партитуры для детского оркестра.</p> <p>Разработать кроссворды, загадки музыкальной тематики для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Сообщение на тему: Современные педагогические системы, прог-раммы, технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Составить картотеку музыкально-дидактических игр.</p> <p>Составить конспект музыкального занятия Составить конспект музыкального занятия с элементами изобразительной деятельности</p> <p>Разработать конспект тематического занятия «Осень», «Игрушки». Наполнение музыкального уголка по всем возрастным группам Составить картотеку игр в средней группе Подготовить сценарий театрализованного праздника</p> <p>Разработать конспект тематического занятия «Зимние забавы» Составить сценарий календарного праздника</p> <p>Картотека музыкальных игр в старшей группе</p> <p>Разработка формы дневника воспитателя, в котором фиксируются результаты музыкального творчества детей.</p> <p>Подбор музыкального сопровождения (фонограммы) для комплекса утренней гимнастики. Составить характеристику системы муз. воспитания Д.Б. Кабалевского, Д.Е. Огороднова</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Наблюдение за организацией музыкальной деятельности дошкольников в разных возрастных группах</p>	-	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Проведение занятий по музыке с детьми всех возрастных групп</p>	24	

Раздел 6. Особенности и анализ организации общения детей дошкольного возраста МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.			127/85	
Тема 1. Теоретические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		8	
	1.	Понятие общения в психологии. Виды общения и его основные свойства.	2	
	2.	Сущность, функции и уровни общения.	2	
	3.	Вербальное и невербальное общение в психическом развитии ребенка.	2	
	4.	Роль общения в развитии навыков социализации, познавательной сферы и личностных качеств ребенка.	2	
	Практические занятия		2	2
	1.	Составление наблюдение за общением дошкольников в различных видах деятельности.		
	2.	Планирование ситуаций, стимулирующих общение дошкольников в различных видах деятельности		
	3.	Составление индивидуального плана работы с дошкольником, испытывающим затруднение в общении.		
	4.	Разработка рекомендаций для воспитателей ДОУ по организации поддержки детей, испытывающих затруднения в общении		
Тема 2. Развитие общения детей в раннем и дошкольном возрасте.	Содержание		12	
	1.	Психолого-педагогические условия организации общения детей в раннем и дошкольном возрасте (организация занятий в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенности детей).	5	
	2.	Особенности формирования потребности в общении со взрослыми в раннем возрасте.		
	3.	Формы общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.		
	4.	Особенности общения детей со сверстниками в		



		дошкольном возрасте		
	5.	Психолого-педагогические условия организации общения детей в дошкольном возрасте.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		<u>7</u>	
	1.	Анализ методических изданий по вопросам организации общения детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2.	Практическая отработка навыков общения (тренинг общения).	5	
	3.	Наблюдение и анализ организации общения воспитателя с детьми в группе детского сада		
	4.	Планирование ситуаций, стимулирующих общение дошкольников в различных видах деятельности		
	5.	Составление индивидуального плана работы с дошкольником, испытывающим затруднение в общении.		
	Тема 3. Организация основ общения дошкольников.	Содержание		<u>13</u>
1.		Специфика организации общения детей дошкольного возраста в ДОО.	2	
2.		Ситуации общения в образовательной деятельности: организация общения воспитателем, коммуникативные игры, свободная коммуникация дошкольников.	3	
3.		Социо-игровые подходы к организации общения дошкольника 5-8 лет. Специфика.	2	
4.		Конфликты в коммуникации. Стратегии поведения в ситуации конфликта.	6	
Практические занятия:		<u>6</u>		
1.		Составление таблицы психолого-педагогических особенностей общения детей дошкольного возраста.	1	
2.		Моделирование проблемных игровых ситуаций общения.	2	
3.		Способы разрешения конфликтов в профессиональной работе педагога с детьми	2	
4.		Решение ситуационных педагогических задач	1	
5.		Моделирование диалогов воспитательного воздействия на дошкольников		

2

Тема 4. Планирование и руководство различными формами общения дошкольников				
	Содержание		16	
	1.	Специфика планирования форм общения дошкольников в течение дня с учетом возрастных и особенностей воспитанников.	4	
	2.	Прямое и косвенное руководство различными формами общения детей дошкольного возраста.	4	
	3.	Методы и приемы руководства различными формами общения	4	
	4.	Этапы становления элементов общения в сюжетной игре (стремление ребенка приблизиться к другому ребенку, играть рядом с ним, желание уступить часть места, занятого для своей игры; активный поиск повода для совместной деятельности, для установления отношений; обмен игрушками, помощь друг другу).	4	
	Практические занятия		12	
	1.	Моделирование общения в игровых обучающих ситуациях.	2	
	2.	Разработка беседы для развития навыков общения дошкольников	2	
	3.	Составление конспекта образовательной деятельности по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни.	5	
	4.	Планирование ситуаций, стимулирующих общение дошкольников в различных видах деятельности		
	5.	Разработка рекомендаций для родителей по развитию навыков общения детей дошкольного возраста (возраст на выбор).	3	
Тема5. Организация общения с «трудными» детьми дошкольного возраста.	Содержание		16	
	1.	Особенности общения с застенчивыми, стеснительными, робкими детьми.	8 8	2
	2.	Особенности общения с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми.		
	Практические занятия		23	
	1.	Моделирование ситуаций с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении.	5	3

	2.	Разработка занимательного дела по формированию навыков эффективного общения для детей старшего дошкольного возраста.	5	3
	3.	Анализ педагогической ситуации и действия воспитателя по организации эффективного общения.	5	
	4.	Подготовка доклада на тему: «Стили общения воспитателя в ДОУ»	3	
	5.	Разработка конспекта досугового развлечения по формированию общения	5	
Самостоятельная работа при изучении раздел Примерная тематика домашних заданий Определение педагогических условий общения детей. Разработка рекомендаций по руководству общением детей, испытывающих трудности во взаимоотношениях со сверстниками. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению, развитию и коррекции общения. Планирование комплекса тренинговых занятий по развитию коммуникативных умений дошкольников. Диагностика коммуникативной компетентности воспитателя и воспитанников ДОУ. Диагностика конфликтного поведения дошкольников в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ организации общения дошкольников на занятиях и в процессе других видов деятельности. Разработать коррекционно-развивающую программу по формированию коммуникативных умений и навыков у старших дошкольников. Подготовить презентацию «Грамматика общения дошкольников»			<b><u>42</u></b>	
Учебная практика Виды работ Наблюдение за реализацией воспитателем личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. Производственная практика Виды работ Проведение тренинговых занятий по формированию коммуникативной компетентности дошкольников				
<b>всего</b>			<b><u>901/601</u></b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; теории и методики физического воспитания, теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по МДК;
- образцы наглядных пособий и дидактического материала (игры, картины, дидактические игрушки и пособия);
- таблицы, опорные схемы по МДК;
- аудио и видеозаписи занятий и экскурсий с детьми в ДОУ;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, телевизор).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по МДК;
- элементы предметно-развивающей среды;
- образовательные программы для ДОУ.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

**Основные источники:**

1. Буре Р.С. дошкольника труд. Теория и методика трудового воспитания. М.: Мозаика – Синтез, 2017.
2. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. -М.: Академия, 2017. Гриф МО РФ.

3. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - М.: 2017. Гриф МО РФ.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольника педагогика, М.:Академия, 2017. Гриф МО РФ.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду./ Под ред. Васильевой М.А. – М.: Мозаика–Синтез, 2017. Гриф МО РФ.
5. Радуга: программа воспитания, образований и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон. М.,: Просвещение, 2017

**Дополнительные источники:**

1. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра» СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2017.
2. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. М.: Форум, 2017.
3. Виноградова Н.А. Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников. М.: Айрис – пресс, 2017.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Дошкольная психология. – М.: 2007.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Как подготовить ребенка к школе. –М.: 2005.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – СПб.: 2008
7. Герчук Ю.Я. Основы художественной грамоты – М.: Учебная литература 2017.
8. Гогоберидзе А. Г. Ребёнок и музыка. // Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду./ Под ред. Логинова В.И. и др. СПб.: 2017.
9. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития: пособие для музыкальных руководителей и воспитателей ДОУ. – М.: 2017.
10. Дыбина О.В. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2017
11. Методика обучения изобразительной деятельности конструированию./ Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Просвещение, 2017.
12. Льговская Н.И. Организация и содержание музыкально – игровых досугов детей старшего дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2017.

**Интернет-ресурсы:**

Федеральный портал «Российское образование».  
<http://www.edu.ru>  
Российский общеобразовательный портал.  
<http://www.school.edu.ru>  
Федеральный портал «Дополнительное образование детей».  
<http://www.vidod.edu.ru>  
Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей».  
<http://neo.edu.ru>  
Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».  
<http://www.megabook.ru>  
Служба тематических толковых словрей «Глоссарий. ру».  
<http://www.glossary.ru>

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики, консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Проводится практика в дошкольных образовательных учреждениях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

Изучению модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» предшествовало изучение

- учебной дисциплины «Педагогика»;
- учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация занятий по основным общепрофессиональным программам дошкольного образования» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация занятий по основным общепрофессиональным программам дошкольного образования» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года).

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности и общения детей; обоснованность выбора конкретных методов и приемов организации деятельности и общения; качество проектирования различных видов деятельности и общения с учетом	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии

	особенностей группы и воспитанников;	возраста, отдельных
ПК2.2 Организовывать различные виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации деятельности детей Правильность выбора соответствия содержания деятельности и общения возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся. Целесообразность установления педагогических взаимоотношений с детьми дошкольного возраста Методическая обоснованность планирования и проведения педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими). Правильность применения разнообразных форм работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия).	Экспертная оценка соблюдения требований к организации различных видов деятельности и общения. Защита проектов по разработке и проведению различных видов деятельности и общения. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2.2 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.
ПК2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание	Полнота анализа организации посильного труда и самообслуживания детей разных возрастных групп. Качество организации труда; Методическая грамотность; Соответствие результата поставленным целям; Рациональность использования времени; Оптимальный выбор форм, методов и средств организации	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.
ПК2.4 Организовывать общение детей	Полнота анализа организации общения детей разных возрастных групп. Качество организации общения; Методическая грамотность; Оптимальный выбор форм, методов и средств организации общения с детьми разных возрастных групп Эффективность использования	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.

	информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Полнота реализации задач организации продуктивной деятельности дошкольников; Эффективность использования разнообразных методов, форм и средств организации продуктивной деятельности детей; Владение техническими средствами обучения (ТСО) в педагогическом процессе;	Экспертная оценка правильности ведения документации, обеспечивающей организацию продуктивной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2.5. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Точность и полнота реализации нравственных и эстетических задач при организации праздников и развлечений с детьми; Эффективность использования разнообразных методов, форм и средств организации эстетической деятельности детей; Владение техническими средствами обучения (ТСО) в педагогическом процессе;	Экспертная оценка качества и полноты реализации поставленных задач. Экспертная оценка оптимальности выбора методов организации деятельности. Экспертная оценка целесообразности применения ТСО в образовательном процессе
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания современных образовательных технологий; Качество самоанализа, самоконтроля при проведении различных видов деятельности и общения; Логичность замечаний и рекомендаций, выполненных на основе анализа и самоанализа педагогической деятельности.	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка анализа (самоанализа) процесса педагогической деятельности в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта.	Экспертная оценка аналитических умений на



на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Учет особенностей возраста группы и отдельных детей при выборе программ и составлении планов. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО	педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям детей дошкольного возраста Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализ и анализа деятельности других педагогов	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования. Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста воспитанников. Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в дошкольном образовании. Логичность составленной программы профессионального совершенствования.	Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 5.4 Оформлять педагогические	Правильность оформления педагогических разработок.	Экспертная оценка педагогических разработок,

разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4. Экспертная оценка (или)взаимоанализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной в области дошкольного образования	Эффективное использование приемов организации проектной деятельности воспитанников ДОУ. Обоснованность планирования исследовательской и проектной деятельности. Владение технологией разработки и методикой проведения занятий-проектов. Правильность оформления результатов педагогического исследования. Результативность участия в проектной деятельности.	Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка защиты моделей занятий-проектов. Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5. Экспертная оценка на практическом занятии.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности

профессиональных задач.		Экспертная оценка на практическом занятии
ОК3.Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК4.Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК5.Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК6.Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	Умение работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК7.Постановка цели, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль	Умение формировать мотивацию воспитанников. Высокий уровень развития организаторских умений.	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экспертная оценка на

их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	практическом занятии
ОК8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экспертная оценка на практическом занятии
ОК9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Мобильность. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экспертная оценка на практическом занятии
ОК10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 12. Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных	Планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-	Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов. Экспертная оценка на

профессиональных знаний (для юношей)	патриотическому воспитанию.	практическом занятии
---	-----------------------------	----------------------